

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д-р Елена Благоева

департамент “Чужди езици и култури”, Секция „Педагогика“,

Нов български университет, София

върху научните трудове за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност

„доцент“, по професионално направление 1.2. Педагогика, обявен в ДВ бр. 69/

16.08.2024 г., НБУ, с кандидат гл. ас. д-р Христо Чукурлиев

I. Оценка за съответствие с минималните национални изисквания и изискванията на Нов български университет

От приложените документи на кандидата се вижда, че гл. ас. д-р Христо Чукурлиев изпълнява минималните национални изисквания към научната и преподавателска дейност за Област на висшето образование 1. Педагогически науки, ПН 1.2 Педагогика, определени от чл. 26 от ЗРАСРБ и чл. 1а, ал. 1ППЗРАСРБ, както и изискванията от Наредба за развитието на академичния състав на НБУ.

Група от показател и		Минимални изисквания - доцент	Изпълнение
А	Показател 1	50	50
Б	Показател 2	0	0
В	Показател 3	100	100
Г	Сума от показателите от 4 до 10	200	260
Д	Сума от показателите от 11 до 13	50	100
Е	Сума от показателите от 14 до 21	0	65
Ж	Сума от показателите от 22 до края (задължителни за НБУ)	50	100
З		70	70
И		50	130

II. Изследователска (творческа) дейност и резултати

1. Оценка на монографичния труд, творчески изяви или други публикации, съответстващи по обем и цялостност на монографичен труд, включваща оценка на научните и научно-приложните приноси на автора.

В настоящия конкурс гл. ас. д-р Христо Чукурлиев участва с научна продукция включваща 15 статии (2 в съавторство), една основна монография и една допълнителна. Една статия е публикувана в издание, индексирано в Web of Science и SCOPUS, останалите - в нереферирани издания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове. Смятам, че представената научна продукция е достатъчна за участие в обявения конкурс и отговаря на професионалното направление и научната специалност, в която е обявен.

Представената монографията на гл. ас. д-р Христо Чукурлиев **„Еволюция на университетското образование. Класически и съвременни форми и методи на обучение във висшето образование“** съдържа четири основни глави, увод, заключение и библиография с общ обем от 299 стандартни машинописни страници.

Библиографията следва единен стандарт. Наброява 218 източника, разделени както по език, така и по форма на източника. Това дава възможност за лесна ориентация в цитатите в текста, както и информация за широката теоретична база на работата.

Целите и задачите са ясно формулирани и прецизно изпълнени в хода на изследването. Използвана е разнообразна методология – освен емпиричното изследване в Трета глава, е използван хронологичен преглед на развитието на висшето образование и формата и методите, които то ползва; типологизиране чрез анализ на факторите и причините за еволюцията, което улеснява адаптирането на историческите модели към бъдещето; анализ и синтез на нормативни документи, количествени и качествени изследвания, които очертават връзките на висшето образование с външната среда и перспективите за професионална реализация на обучаващите се. Освен изводите, свързани с формите и методите, в следствие на направените анализи, са извлечени и изводи, отнасящи се до предизвикателствата за управлението на висшето образование и образователните институции.

Изследването най-вече е насочено към университетски преподаватели и обучители в системата за обучение през целия живот, тъй като им предоставя подробна информация за еволюцията на формите и методите на обучение, свързана с характеристиките и предпочитанията на обучаемите. Тъй като динамиката в последните години изисква преосмисляне на формите и методите на преподаване, а оттам - промяна или препотвърждаване на мисията на университета като елемент от структурата на образователната система, според мен, монографията би представлявала интерес и за ръководствата на университетите, които могат да ползват препоръките при въвеждане на реформи в обучителния процес.

Като научни приноси на монографията бих могла да посоча:

1. Задълбочен хронологичен анализ на форми на методи на обучение от античността до днес с обосновка на влиянието на средата върху промените.
2. Аргументирани съвременни форми и методи на обучение във висшето образование с предложения за тяхното адаптиране към предпочитанията на настоящите поколения студенти и професиите на бъдещето.
3. Проучване на нагласите на студенти и преподаватели относно форми и методи на обучение във висшето образование.
4. Корелация между мненията преподаватели – студенти, която дава възможност да се видят необходимите реформи и работа за ползотворна среща на различните поколения в областта на ученето и преподаването.

Текстът е добре структуриран, логически издържан и поддържащ интереса при четене. Бих дала висока оценка на един рядко срещан стилистичен похват – излизането понякога от монографичния жанр чрез параграфи със силно подчертано лично отношение към темата.

Оценка на приносите в останалите приложени публикации (творчески изяви), направени след назначаването на академичната длъжност „доцент“.

В представената допълнителна монография *„Постпедагогиката – илюзия или реалност“*, авторът въвежда терминът „постпедагогика“, свързан с промени в идеята за образованието – децентрализация на авторитетите, уместност/персонализиране на обучението, интегриране на технологиите, акцент върху критично мислене и креативност, УПЖ, разбиване на образователните коридори, глобално и етично съзнание. Анализират се четири метода (две добри практики и два авторски) с разработване на методика стъпка по стъпка, вкл. проследяване на напредъка, очаквани резултати и компетенции на студентите. Книгата е опит качествено да се интегрират безспорните постижения на педагогическата наука и радикалните промени от последните 30 години в образователните технологии и спецификите на новите поколения деца и младежи.

Останалите публикации (статии) могат да се групират около няколко теми – иновативни методи в преподаването, влияние на технологиите в образованието, специфики на новите поколения във връзка с образованието, както и взаимовръзките между тях.

В заключение може да се каже, че д-р Чукурлиев демонстрира сериозни интереси в областта на специализацията си. Неговите научни интереси са актуални и могат да се групират в няколко направления:

- дигиталната трансформация на процесите, особено в частта на обучението училищно и университетско. Ролята на учителите и нейната промяна;
- прилагането на нови методи и форми на обучение, съобразени със спецификите на новите поколения;
- оценка на знанията и уменията преди и след дигиталната революция от края на миналия и началото на нашия век.

3. Цитиране от други автори.

За цитиранията при конкурс за „доцент“ се изискват 50 т., като д-р Чукурлиев има 100 т.

4. Оценка на резултатите от участие в изследователски и творчески проекти и приложение на получените резултати в практиката.

Кандидатът ръководи 3 национални образователни проекта и участва в други 3. Като академично лице и експерт участва в 1 международен и 3 национални проекта. Особено значим е проектът „Подобряване на качеството на дистанционното обучение на Центъра за дистанционно и електронно обучение към Нов български университет“, финансиран от ОП "Развитие на човешките ресурси", който от една страна отразява приоритетите на държавата в този период (2013-2016), а от друга – представлява сериозна работа за осъвременяване на електронното и дистанционно обучение в НБУ, която се отблагодарява по време на ковид-кризата. Международният проект – „Международен университетски консорциум ЕРУА“ – по същество е стратегическа рамка на множество иновативни за България под-проекти, в които д-р Чукурлиев участва активно като организатор или експерт. Чрез тези под-проекти в НБУ се въвеждат редица интересни и иновативни практики като доброволчество, нови методи на преподаване и др.

III. Учебна и преподавателска дейност

Според самооценката на кандидата и справката в ИИ кандидатът е разработил и преподава следните курсове:

- EDUB404 ИКТ в обучението и работа в дигитална среда
- EDUB209 История на педагогиката и българското образование
- EDUB603 Интерактивни методи на обучение
- GENB091 Право, политика, цивилизация
- SEMM511 Ивент мениджмънт
- OOOK258 Цивилизации и религии
- BCRM325 Дигитално управление на бизнеса

И техните съответствия в ДО:

- OOOK017D Цивилизации и религии
- BCRM321D Дигитално управление на бизнеса

Изпълнението на изискванията (съгласно Наредбата за заетостта на редовните преподаватели) за публикации на учебни материали в електронния обучителен модул “Moodle НБУ” през последните 5 г. надхвърля 100%. За всички курсове лекциите са авторски, разработени като Power Point презентации и са качени в Мудъл, като се актуализират периодично. Качени са и допълнителни материали към лекциите или за подготовка на заданията и семинарите, авторски и чужди статии. Към курсовете са добавени интерактивни връзки, форуми, задания, тестове, справочна литература.

Средната оценка за последните 6 семестъра е отличен 4,76 от максимална 5.00.

Заслужава да се отбележи работата със студенти извън аудиторните зали. Д-р Чукурлиев активно въвежда този метод не само в различни институции в страната, но и като международни пътуващи семинари (Гърция, Германия), което дава възможност на

студентите да работят със свои колеги от други университети и да разширяват практическите си знания, умения и самооценка.

IV. Административна и обществена дейност

Гл. ас. д-р Чукурлиев има активна административна и обществена дейност в рамките на НБУ от 2003 г. до сега:

- директор на МФ (2003-2008)
- директор на ЦЕО (2007-2008)
- директор на ФДЕПО (2008-2018 г.)
- директор на ЦУА (2018 -)

Заемал е ключови административно-управленски позиции; бил е член на комисии, на ФС на ФДЕНО, на РС и АС на НБУ. Като преподавател е участвал в съветите на департамент „Администрация и управление“, „Чужди езици и култури“ и секция „Педагогика“. Настоящата му позиция като директор на Централна университетска администрация съдържа ключови отговорности, свързани както с оперативната работа, така и със стратегическото развитие на университета.

V. Лични впечатления от кандидата (ако има такива)

Познавам д-р Чукурлиев като добронамерен, отзивчив и позитивен колега, който създава ведро настроение и умее да работи в екип. Отнася се с внимание и отзивчивост към казуси и проблеми на колеги и студенти. Взаимната ни работа в рамките на секция „Педагогика“ доведе до редица ползотворни и навременни решения. Впечатляваща е неговата мотивация, точност, умение да търси баланс, без да прави компромиси с качеството.

VI. Мнения, препоръки и бележки по дейността и постиженията на кандидата

Научните публикации показват последователност и системност в областите, в които работи д-р Чукурлиев. Оценявам високо неговите научни и научно-приложни търсения в областта на съвременните и иновативни педагогически форми и методи на работа, както и цялостния му поглед върху тенденциите на развитие в образованието. Неговата активност и креативност е безспорна ценност за по-нататъшното развитие на университета в тази област. Бих препоръчала да засили акцента върху училищното образование и връзката между средното и висшето образование.

Заклучение

Категорично заявявам моята положителна оценка за цялостната академична и изследователска дейност, както и за активното участие в преподавателската и административна работа в НБУ на гл. ас. д-р Христо Чукурлиев. Препоръчвам на

уважаемия Академичен съвет да бъде избран за „доцент“, в Област на висшето образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2 Педагогика.

Дата: 20.11.2024 г.

Подпис